

Положение «Кодекс профессиональной этики тренера-преподавателя»

Глава I. Общие положения

1. Кодекс - это свод основных морально-этических норм и правил социального поведения, следуя которым мы укрепляем высокую репутацию ФОКа, поддерживая ее авторитет и продолжая традиции предшествующих поколений тренеров-преподавателей и занимающихся.

2. Кодекс определяет основные принципы совместной жизнедеятельности занимающихся тренеров-преподавателей и сотрудников ФОКа, которые должны включать в себя уважительное и заботливое отношения друг к другу и к окружающим, аспекты сотрудничества и ответственности за функционирование ФОКа.

3. Регулируют отношения Данный Кодекс Педагогов определяет основные нормы профессиональной этики, которые:

- между тренерами-преподавателями и занимающимися, а также другими членами общности образовательного организации;
- защищают их человеческую ценность и достоинство;
- поддерживают качество профессиональной деятельности и честь их профессии;
- создают культуру образовательной организации, основанную на доверии, ответственности и справедливости.

4. Кодекс распространяется на всех тренеров-преподавателей образовательной организации.

5. Руководитель, администрация ФОКа, тренера-преподаватели и другие сотрудники ФОКа родители способствуют соблюдению этого Кодекса.

6. Кодекс является документом, открытым для ознакомления всех участников учебного воспитательного процесса (детей, родителей, тренеров-преподавателей). Содержание Кодекса доводится до сведения тренеров-преподавателей на тренерском совете, родителей - на родительских собраниях, детей - на тренировочных занятиях. Вновь прибывшие обязательно знакомятся с данным документом.

7. В основу Кодекса заложены следующие принципы: человечность, справедливость, профессионализм, ответственность, терпимость, демократичность, партнерство и солидарность.

8. Так как Кодекс - управленческий инструмент, хотя и сравнительно новый, то нужно научить сотрудников с ним обращаться. Научиться использовать его для разрешения сложных этических ситуаций. Для этого создается «комиссия по этике», в обязанности которой входит прием вопросов сотрудников, разбор этических ситуаций, реагирование на такие ситуации.

Глава II. Основные нормы поведения педагога.

1. Профессиональная этика тренера-преподавателя требует призвания, преданности своей работе и чувства ответственности при выполнении своих обязанностей.

2. Тренер-преподаватель требователен по отношению к себе и стремится к самосовершенствованию. Для него характерны самонаблюдение, самоопределение и самовоспитание. Тренер-преподаватель никогда не должен терять чувство меры и самообладания.

3. Для тренера-преподавателя необходимо постоянное обновление. Он занимается своим образованием, повышением квалификации и поиском наилучших методов работы, постоянно заботится о культуре своей речи и общения.

4. Тренер-преподаватель несет ответственность за качество и результаты доверенной ему тренерской работы - образования подрастающего поколения.

5. Тренер-преподаватель несет ответственность за физическое, интеллектуальное, эмоциональное и духовное развитие детей, оставленных под его присмотром.

6. Тренер-преподаватель несет ответственность за порученные ему администрацией функции и доверенные ресурсы.

7. Своим поведением тренер-преподаватель поддерживает и защищает исторически сложившуюся профессиональную честь тренера-преподавателя.

8. Тренер-преподаватель передает молодому поколению национальные и общечеловеческие

культурные ценности, принимает посильное участие в процессе культурного развития.

9. В общении со своими учениками и во всех остальных случаях тренер-преподаватель уважителен, вежлив и корректен. Он знает и соблюдает нормы этикета.

10. Авторитет тренера-преподавателя основывается на компетенции, справедливости, тактичности, умении заботиться о своих учениках.

11. Тренер-преподаватель воспитывает на своем положительном примере. Он избегает морализаторства, не спешит осуждать и не требует от других того, что сам соблюдать не в силах.

12. Тренер-преподаватель имеет право на неприкосновенность личной жизни, однако выбранный им образ жизни не должен наносить ущерб престижу профессии, извращать ее сущность, портить отношения с учениками и коллегами или мешать исполнению профессиональных обязанностей.

13. Тренер-преподаватель дорожит своей репутацией.

14. Тренер-преподаватель является честным человеком и строго соблюдает законодательство Российской Федерации. С профессиональной этикой тренера-преподавателя не сочетаются получение взятки, ни ее дача.

Глава III. Взаимоотношения тренера-преподавателя с другими лицами.

1. Общение тренера-преподавателя с учениками.

1.1. Тренер-преподаватель сам выбирает подходящий стиль общения с учениками, основанный на взаимном уважении.

1.2. Требовательность тренера-преподавателя по отношению к ученику позитивна, является стержнем профессиональной этики тренера-преподавателя и основой его саморазвития.

1.3. Тренер-преподаватель выбирает такие методы работы, которые поощряют в его учениках развитие положительных черт и взаимоотношений: самостоятельность, инициативность, ответственность, самоконтроль, самовоспитание, желание сотрудничать и помогать другим.

1.4. При оценке поведения и достижений своих учеников тренер-преподаватель стремится укреплять их самоуважение и веру в свои силы, показывать им возможности совершенствования, повышать мотивацию обучения.

1.5. Тренер-преподаватель является беспристрастным, одинаково доброжелательным и благосклонным ко всем своим ученикам. Приняв необоснованно принижающие ученика оценочные решения, тренер-преподаватель должен постараться немедленно исправить свою ошибку.

1.6. При оценке достижений учеников в баллах тренер-преподаватель стремится к объективности и справедливости. Недопустимо тенденциозное занижение или завышение оценочных баллов для искусственного поддержания видимости успеваемости и исправление ошибок занимающихся во время контрольных тренировок.

1.7. Тренер-преподаватель запрещается сообщать другим лицам доверенную лично ему учеником информацию, за исключением случаев, предусмотренных законодательством.

1.8. Тренер-преподаватель не злоупотребляет своим служебным положением. Он не может использовать своих учеников, требовать от них каких-либо услуг или одолжений.

1.9. Тренер-преподаватель не имеет права требовать от своего ученика вознаграждения за свою работу, в том числе и дополнительную. Если тренер-преподаватель занимается частной практикой, условия вознаграждения за труд должны быть согласованы в начале работы и закреплены договором.

1.10. Тренер-преподаватель терпимо относится к религиозным убеждениям и политическим взглядам своих воспитанников. Он не имеет права навязывать ученикам свои взгляды, иначе как путем дискуссии.

1.11. Тренер-преподаватель имеет право пользоваться различными источниками информации. При отборе и передаче информации ученикам тренер-преподаватель соблюдает принцип объективности, пригодности и пристойности. Тенденциозное извращение информации или изменение ее авторства недопустимо.

1.12. Тренер-преподаватель может по своему усмотрению выбрать вид воспитательной деятельности и создавать новые методы воспитания, если они с профессиональной точки зрения пригодны, ответственны и пристойны.

2. Общение между тренерами-преподавателями.

2.1. Взаимоотношения между тренерами-преподавателями основываются на принципах коллегиальности, партнерства и уважения. Тренер-преподаватель защищает не только свой авторитет, но и авторитет своих коллег. Он не принижает своих коллег в присутствии учеников или других лиц.

2.2. Тренер-преподаватель как образец культурного человека всегда обязан приветствовать (здороваться) со своим коллегой, проявление иного поведения может рассматриваться как неуважение (пренебрежения) к коллеге. Пренебрежительное отношение недопустимо.

2.3. Тренера-преподаватели избегают необоснованных и скандальных конфликтов во взаимоотношениях. В случае возникновения разногласий они стремятся к их конструктивному решению. Если же тренера-преподаватели не могут прийти к общему решению (согласию) в возникшей ситуации, то одна из сторон имеет права направить в Комиссию по этике просьбу помочь разобраться данную ситуацию, и Комиссия сама уже принимает решение о необходимости информирования о ситуации руководителя или же нет.

2.4. Тренера-преподаватели стараются избегать конкуренции, мешающей их партнерству при выполнении общего дела. Тренеров-преподавателей объединяют взаимовыручка, поддержка, открытость и доверие.

2.5. Преследование тренера-преподавателя за критику строго запрещено. Критика в первую очередь, должна быть внутренней, т.е. она должна высказываться в образовательных организаций между тренерами-преподавателями и высказывать ее следует с глазу на глаз, а не за глаза. Не должно быть места сплетням.

Сотрудники при возникших конфликтах не имеют права обсуждать рабочие моменты и переходить на личности с указанием должностных полномочий, обсуждать жизнь своей организации за пределами ФОКа, в том числе и в социальных сетях Интернет.

Если оное будет выявлено членами Комиссии по этике или же другими сотрудниками, а также учениками, то Комиссия имеет право вызвать на Особый тренерский совет «нарушителя» (тренера-преподавателя, ученика, сотрудника, родителя), уличенного в этом противоправном действии и привлечь его к определенной дисциплинарной ответственности.

2.6. Вполне допустимы и даже приветствуются положительные отзывы, комментарии и реклама тренеров-преподавателей о ФОКе за пределами учреждения, а именно: на научно-практических конференциях, научных заседаниях, мастер-классах за пределами ФОКа.

2.7. Критику следует обнародовать только в тех случаях, если на нее нет реагирования, если она провоцирует преследования со стороны администрации или в случаях выявления преступной деятельности.

Критика, направленная на работу, решения, взгляды и поступки коллег или администрации, не должна унижать подвергаемое критике лицо. Она обязана быть обоснованной, конструктивной, тактичной, необидной, доброжелательной. Важнейшие проблемы и решения в педагогической жизни обсуждаются и принимаются в открытых педагогических дискуссиях.

2.8. Тренер-преподаватель не прикрывают ошибки и проступки друг друга. Если же подобно станет известно Комиссии по этике, то она имеет право начать расследование по выявленным прикрытым ошибкам, проступков и т.д.

3. Взаимоотношения с администрацией.

3.1. Кодекс профессиональной этики Тренера-преподавателя базируется на принципах свободы слова и убеждений, терпимости, демократичности и справедливости.

Администрация ФОКа делает все возможное для полного раскрытия способностей и умений тренера-преподавателя как основного субъекта образовательной деятельности.

3.2. В ФОКе соблюдается культура общения, выражающаяся во взаимном уважении доброжелательности и умении находить общий язык. Ответственность за поддержание такой атмосферы несет руководитель структурного подразделения ФОКа и Комиссия по этике.

3.3. Администрация ФОКа терпимо относится к разнообразию политических, религиозных философских взглядов, вкусов и мнений, создает условия для обмена взглядами, возможности договориться и найти общий язык. Различные статусы тренеров-преподавателей, квалификационные категории и обязанности не должны препятствовать равноправному выражению всеми тренерами преподавателями своего мнения и защите своих убеждений.

3.4. Администрация не может дискриминировать, игнорировать или преследовать тренеров-преподавателей за их убеждения или на основании личных симпатий или антипатий. Отношения администрации с каждым из тренеров-преподавателей основываются на принципе равноправия.

3.5. Администрация не может требовать или собирать информацию о личной жизни тренера-преподавателя, не связанную с выполнением им и своих трудовых обязанностей.

3.6. Оценки и решения руководителя структурного подразделения должны быть беспристрастными и основываться на фактах и реальных заслугах тренеров-преподавателей.

3.7. Тренер-преподаватель имеют право получать от администрации информацию, имеющую значение для работы ФОКа. Администрация не имеет права скрывать или тенденциозно извращать информацию, которая может повлиять на карьеру тренера-преподавателя и на качество его труда. Важные для педагогического сообщества решения принимаются в организации на основе принципов открытости и общего участия.

3.8. Интриги, непреодолимые конфликты, вредительство коллегам и раскол в педагогическом сообществе мешают образовательной организации выполнять свои непосредственные функции.

За руководителем подразделения остается окончательное право в принятии решения в разрешении возникшего конфликта, но Комиссия по этике может рекомендовать (аргументировано, на основании полученных доказательств). Тренерскому совету и руководителю о принятии какого-либо решения, которое было принято коллегиально членами Комиссии, также руководитель, вне зависимости от решения Тренерского совета и рекомендации Комиссии, имеет право наложить вето.

3.9. Тренер-преподаватель ФОКа уважительно относятся к администрации, соблюдают субординацию и при возникновении конфликта с администрацией пытаются его разрешить с соблюдением этических норм. Если же иное не получается по каким-либо причинам, то конфликт разбирается Комиссией по этике.

3.10. Тренер-преподаватель и административные работники должны бережно и обоснованно расходовать материальные и другие ресурсы. Они не имеют права использовать имущество Комплекса (помещения, мебель, телефон, телефакс, компьютер, копировальную технику, другое оборудование, почтовые услуги, транспортные средства, инструменты и материалы), а также свое рабочее время для личных нужд. Случаи, в которых тренерам-преподавателям разрешается пользоваться вещами и рабочим временем, должны регламентироваться правилами сохранности имущества организации.

3.11. Тренер-преподаватель и руководитель подразделения ФОКа должен быть объективен и бескорыстен. Его служебные решения не подчиняются собственным интересам, а также личным интересам членов семьи, родственников и друзей.

3.12. Если тренер-преподаватель является членом совета, комиссии или иной рабочей группы, обязанной принимать решения, в которых он лично заинтересован, и в связи с этим не может сохранять беспристрастность, он сообщает об этом лицам, участвующим в обсуждении, и берет самоотвод от голосования или иного способа принятия решения.

3.13. Тренер-преподаватель не может представлять свою организацию в судебном споре с другой организацией, предприятием или физическими лицами в том случае, если с партнерами по данному делу его связывают какие-либо частные интересы или счеты, и он может быть заинтересован в том или ином исходе дела. О своей заинтересованности он должен сообщить главе администрации и лицам, рассматривающим данное дело.

4. Отношения с родителями и опекунами учеников.

4.1. Консультация родителей по проблемам воспитания детей - важная часть деятельности тренера-преподавателя. Он устраняет причины конфликтов на основе этических принципов, принятых в школе.

4.2. Тренер-преподаватель не разглашает высказанное детьми мнение о своих родителях или опекунах или мнение родителей или опекунов о детях. Передавать такое мнение другой стороне можно лишь с согласия лица, доверившего педагогу упомянутое мнение.

4.3. Тренера-преподаватели должны уважительно и доброжелательно общаться с родителями учеников; не имеют права побуждать родительские комитеты организовывать для тренеров-преподавателей угощения, поздравления и тому подобное.

4.4. Отношения тренеров-преподавателей с родителями не должны оказывать влияния на оценку личности и достижений детей.

4.5. На отношения тренера-преподавателя с учениками и на их оценку не должна влиять поддержка, оказываемая их родителями или опекунами.

4.6. Руководитель структурного подразделения ФОКа или тренер-преподаватель может принять от родителей учеников любую бескорыстную помощь, предназначенную воспитательному организации. О предоставлении такой помощи необходимо поставить в известность общественность и выразить публично от ее лица благодарность.

5. Взаимоотношения с обществом.

5.1. Тренер-преподаватель является не только тренером и воспитателем детей, но и общественным просветителем, хранителем культурных ценностей, порядочным, образованным человеком.

5.2. Тренер-преподаватель старается внести свой вклад в корректное взаимодействие всех групп сообщества. Не только в частной, но и в общественной жизни тренер-преподаватель избегает распри, конфликтов, ссор. Он более других готов предвидеть и решать проблемы, разногласия, знает способы их решения.

5.3. Тренер-преподаватель хорошо понимает и исполняет свой гражданский долг и социальную роль, избегает подчеркнутой исключительности, но и не склонен к тому, чтобы приспособленчески опуститься до какого-либо окружения и слиться с ним.

5.4. Тренер-преподаватель имеет право открыто (в письменной или устной форме) высказывать свое мнение о фокской, региональной или государственной политике в сфере просвещения, а также о действиях участников образовательного процесса, однако его утверждения не могут быть тенденциозно неточными, злонамеренными и оскорбительными.

5.5. Тренер-преподаватель не имеет права обнародовать конфиденциальную служебную информацию.