

Муниципальное автономное учреждение
дополнительного образования «Спортивная школа
«Физкультурно-оздоровительный комплекс «Атлант» в г. Шахунья»

Принята на заседании
тренерского (методического)
совета
от «25» сентября 2023 г.
протокол №2

УТВЕРЖДЕНА

приказом от 30.09.2023 г. №122-А

Директор МАУ ДО «СШ
ФОК «Атлант» в г. Шахунья»

Ш.Р. Габдулин



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

Физкультурно-спортивной направленности

«Шахматы»

Возраст обучающихся: 7-10 лет.

Срок реализации программы: 1 год.

Автор-составитель программы:

Дзалаев Павел Бесланович,

тренер-преподаватель

«СОГЛАСОВАНО»

Зам. директора по УВР

Г.А. Сандомирская

«30» сентября 2023 г.

г. Шахунья

2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Цель и задачи программы	9
3. Планируемые результаты	11
4. Учебный план	13
5. Содержание учебного плана	14
6. Календарный учебный график	16
7. Материально-техническое обеспечение программы	16
8. Формы аттестации	17
9. Оценочные материалы	19
10. Методические и информационные материалы	22
11. Список литературы	26
12. Приложения	29

1. Пояснительная записка

Настоящая дополнительная общеобразовательная программа разработана в соответствии с:

- Конституцией Российской Федерации
- Федеральным законом РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Приказом Министерства просвещения России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»,
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.09.2017 № 816 Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ,
- Санитарно-эпидемиологическими правилами СП 3.1/2.43598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19), от 30 июня 2020 года №16,
- Санитарными правилами СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28,
- Уставом МАУ ФОК «Атлант в г.Шахунья»
- Лицензией МАУ «ФОК «Атлант» в г.Шахунья» на образовательную деятельность.

Программа способствует формированию и развитию творческих способностей детей, удовлетворению их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формированию культуры здорового и безопасного образа жизни, укреплению здоровья, организации их свободного времени. Обучение по этой программе позволяет наиболее полно использовать спортивный и зрелищный компоненты шахмат, их соревновательную сущность, игровой и творческий характер, которые стимулируют желание ребенка победить.

Актуальность создания данной общеобразовательной программы обусловлена наличием у детей стремления к всевозможным играм и состязаниям, связанным с некими переживаниями, новыми ситуациями, преодолением трудностей, достижением успеха. Удовлетворению перечисленных потребностей в полной мере может содействовать игра в шахматы. Кроме этого, данная программа позволяет нивелировать фактор родительской неосведомленности относительно пользы игры в шахматы, помочь ребенку познакомиться с предметом, выявить и поддержать талантливых учащихся.

В настоящее время, когда весь мир вступил в эпоху компьютеров и информационных технологий, особенно большое значение приобретает способность быстро и разумно разбираться в огромном объеме информации, умении анализировать её и делать логические выводы. Очень большую роль в формировании логического и системного мышления играют шахматы. Занятия шахматами способствуют повышению уровня интеллектуального развития детей, развивают умение концентрировать внимание на решение задач в условиях ограниченного времени, учат анализировать возникающие ситуации и делать выводы.

Занятия по данной программе способствуют сохранению физического и психического здоровья учащегося, его успешности и адаптации в обществе, помогают наиболее полно раскрыть свои возможности, инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения.

Представленная общеобразовательная программа разработана с учетом современных требований компетентностного подхода и направлена на формирование творческих качеств личности, развитие познавательной активности учащихся, их самостоятельности в принятии оптимальных решений в самых различных ситуациях, требующих повышенного внимания, избирательности в оценке разнообразных факторов, ответственности, дисциплины мыслительной деятельности.

Одним из важнейших качеств шахмат является то, что они могут стать школой творчества для детей. Это уникальный инструмент развития творческого мышления. Играя с соперником, ребенок постепенно начинает также играть и с самим собой, моделируя ситуацию и последствия ходов в уме. Мозг ребенка постепенно начинает работать не только на запоминание и воспроизведение информации, но и на поиск оригинальных идей и нестандартных решений для достижения желаемого результата. В игре ребенок начинает ощущать себя творческой личностью, даже если чувствует подчас неудовлетворенность. Развивая и дисциплинируя мысль, шахматы могут помочь ребёнку реализовать себя в будущем, в избранной сфере деятельности, состояться как личность.

Направленность программы – физкультурно-спортивная.

Отличительной особенностью программы обусловлена тем, что реализация данной программы способствует повышению эффективности воспитательной деятельности в системе образования, физической культуры и спорта, совершенствованию и эффективной реализации воспитательного компонента федеральных государственных образовательных стандартов, развивает формы включения воспитанников в физкультурно-спортивную, игровую деятельность.

Шахматы по своей природе являются игрой. И для ребенка в начале обучения, прежде всего, игрой и остаются. Сейчас шахматы стали профессиональным видом спорта и реальность такова, что все детские соревнования носят разную спортивную направленность. Задача педагогов,

реализующих данную программу попытаться дать для ребёнка лучшее, что только могут дать шахматы, но не в ущерб его здоровью.

Новизна данной образовательной программы опирается на понимание приоритетности воспитательной работы, направленной на развитие интеллекта, морально - волевых и нравственных качеств, коллективных действий. Развитие творческих и коммуникативных способностей воспитанников на основе их собственной предметной деятельности также является отличительной чертой данной программы. Такой подход, направленный на социализацию и активизацию собственных знаний и умений, актуален в условиях необходимости осознания себя в качестве личности, способной к самореализации именно в младшем школьном возрасте, что повышает самооценку ребёнка, и его оценку в глазах окружающих.

Развитие личности ребенка через шахматную игру происходит на основе ее спортивной направленности. Спорт вырабатывает в человеке ряд необходимых и требуемых в обществе качеств:

- целеустремленность;
- волю, выносливость;
- терпение;
- концентрацию внимания,
- смелость,
- расчет;
- умение быстро и правильно принимать решения в меняющейся обстановке.

Формирование этих качеств нуждается, безусловно, в мотивации, а в шахматах любое поражение и правильно извлеченные из него уроки способны создать у ребенка сильнейшую мотивацию к самовоспитанию определенных качеств. В итоге использование полученных знаний позволяет усилить спортивную составляющую обучения, и как следствие, повысить

мотивацию к теоретическим занятиям. Значительно повышается общая эффективность занятий.

Кроме этого, разработана система общих требований проведения квалификационных турниров для групп учащихся с одинаковой степенью подготовленности с учетом их возраста, введены дополнительные разрядные уровни с дифференциацией силы игры участников одного уровня. Это обусловлено потребностью в преодолении существующих противоречий между постоянным снижением возрастного порога участников шахматных турниров и соревнований с одной стороны, и установленных разрядных норм, требований, условий их выполнения, ориентированных на взрослых шахматистов с другой.

Усиление роли квалификационных турниров дает возможность более квалифицированно подойти к вовлечению учащихся в творческо-поисковый процесс, к поддержанию творческой среды, к обеспечению возможности самореализации учащихся, вывести детей и педагогов на новый уровень сотрудничества.

Адресат программы. Данная общеобразовательная программа предназначена для обучения всех желающих мальчиков и девочек в возрасте от 7 до 10 лет. Программа рассчитана на детей, не имеющих специальной подготовки и впервые приступивших к занятиям. Специальных знаний по предмету не требуются.

Условия набора. Зачисление детей для обучения осуществляется при отсутствии противопоказаний к занятию видом спорта «шахматы». Прием в группы осуществляется на свободной основе на основании заявления от родителя (законного представителя).

Объем и срок освоения. Программа рассчитана на 1 год обучения. Объем реализации – 144 часа.

Особенности организации образовательного процесса. Программа может быть реализована в очном, очно-дистанционном и дистанционном формате обучения.

Формы проведения занятий:

- теоретическое (беседа, лекция);
- комбинированное (сочетание теории и практики);
- соревнование;
- турнир;
- фестиваль.

Формы организации деятельности воспитанников на занятии:

- групповая (работы в группах);
- по подгруппам (малыми группами);
- индивидуальная (индивидуальное выполнение заданий, решение проблем);
- фронтальная (одновременная работа со всеми учащимися);
- индивидуально-фронтальная (чередование индивидуальных и фронтальных форм работы).

Режим занятий. Занятия по программе «Шахматы» проходят с периодичностью 2 раза в неделю по 2 часа. Итого 4 часа в неделю (СанПиН 2.4.4.3172-14).

Условия формирования групп. В группы могут набираться как одновозрастные, так и разновозрастные дети с учетом их интеллектуально-психологических особенностей. При наличии вакантных мест возможно зачисление ребенка в уже сформированную группу после окончания набора.

По норме наполняемости: не менее 20 – 25 человек.

При возникновении необходимости освоения программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, занятия проводятся с детьми, изъявившими желание и имеющими техническую возможность такого обучения.

Допускаются дистанционные формы работы в случае пропуска занятий обучающимся по болезни или неблагоприятной эпидемиологической ситуации:

- offline консультации, которые проводятся педагогом в режиме электронной переписки;
- online консультации в режиме чата/видеочата в мессенджере или через связь по телефонной линии;
- рассылка электронных учебно-методических комплексов (ЭУМК) – теоретический материал (лекции), практические задания, инструкции, мастер-классы, рекомендации, вопросы для самоконтроля, справочники, словари, тесты и другие учебные материалы по темам учебного плана в электронной форме (текстовый документ, видео-, аудиофайл, презентация, ссылка на ресурс или образовательную площадку в сети Интернет, и другие цифровые ресурсы).

2. Цель и задачи программы

Цель - раскрытие и реализация личностного потенциала и творческой индивидуальности личности занимающихся на основе формирования устойчивого интереса к спорту и физической культуре посредством обучения игре в шахматы.

Задачи программы:

Обучающие:

- изучить правила шахматной игры;
- изучить основы шахматной нотации, порядок записи партии и позиций;
- способствовать пониманию цели шахматной партии;
- сформировать навык самостоятельной работы с шахматной доской;
- познакомить с работой шахматных часов;
- дать представление о турнирных правилах;
- дать представление о простейших тактических приемах;

- сформировать навыки нападения и защиты;
- ознакомить с законами развития фигур в начале партии;
- ознакомить с законами элементарного эндшпиля;
- ознакомить с понятием изменения силы фигур и пешек в течение шахматной партии;

- дать представление о тактических приемах;
- дать понимание о возможности использования ошибок противника.

Развивающие:

- сформировать устойчивый интерес к шахматной игре, как средству досуга;
- способствовать развитию творческой активности, любознательности в области шахмат, расширять кругозор учащихся;
- развивать способность к запоминанию простейших позиций;
- сформировать и развивать сосредоточенность, внимание, логическое мышление;
- развивать и тренировать логическую память;
- развивать способность предполагать ответный ход противника;
- развивать способность ориентироваться во времени;
- сформировать потребность в интеллектуальном творчестве;
- развивать способность понимать красоту человеческой мысли;
- сформировать умение учиться, преодолевать трудности.

Воспитательные:

- развивать усидчивость и внимательность во время игры;
- воспитывать устойчивость к психологическому давлению;
- воспитывать уважение к противнику;
- способствовать формированию коммуникативных навыков;
- воспитывать стойкость характера в стремлении к победе;
- воспитывать навыки обращения к судье, отстаивания своих прав и выполнения обязанностей игрока;
- сформировать навыки работы в коллективе;

- развивать умение спокойно воспринимать неудачу в игре.

3. Планируемые результаты

Личностные

Воспитанники:

- научатся формулировать собственное мнение и позицию;
- сформируют коммуникативные способности и приобретут навыки работы в коллективе;
- будут уметь планировать свои действия и осуществлять итоговый и пошаговый контроль;
- научатся правильно вести диалог с арбитром, правильно предлагать ничью;
- научатся доводить дело до конца, быть целенаправленным, не отступать перед трудностями, стремиться довести партию до победы;
- приобретут навык самодисциплины и самоорганизации;
- научатся совершать в уме простые действия (мысленный расчёт на три-четыре хода), разовьют внимание, память, воображение и наблюдательность.

Метапредметные

Воспитанники:

- научатся осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимопомощь.
- научатся быть выдержанным, психологически устойчивым во время партии;
- сформируют чувства дружелюбности во время игры, уважительное и справедливое отношение к сопернику;
- научатся соотносить свои действия с планируемыми результатами;

- воспитают сосредоточенность, целеустремленность, настойчивость в отстаивании прав игрока;
- научатся анализировать ситуацию и корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся обстановкой.

Предметные

Воспитанники:

- узнают основные правила шахматной игры, шахматную нотацию;
- узнают о цели шахматной партии, законы развития фигур в начале партии, законы элементарного эндшпиля, методы борьбы со связками;
- научатся самостоятельно работать с шахматной доской;
- научатся разыгрывать партию с противником и доводить до логического окончания;
- научатся полностью записывать шахматную партию и грамотно откладывать или заканчивать партию;
- узнают об игре с шахматными часами (механическими и электронными), о времени, отведенном на партию;
- научатся правильно рассчитывать время в шахматной партии, правильно завершать партию, отслеживать турнирные результаты;
- изучат правила обращения к арбитру на турнире и последствия нарушения этих правил;
- узнают о значении материального преимущества и методах использования небольшого материального перевеса;
- изучат все возможные специфические нарушения противника в процессе игры.

4. Учебный план
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей
программы «Шахматы»

№	Название раздела/темы	Количество часов			Формы/способы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие	2	2	0	Опрос
2.	Сущность игры в шахматы	6	3	3	Опрос, игра
3.	Шахматные фигуры	24	8	16	Опрос, игра
4.	Права игроков, простейшие приемы	54	17	37	Опрос, игра
5.	Завершение игры	38	10	28	Опрос, практическая игра
6.	Основы записи	6	2	4	Опрос, практическая игра
7.	Квалификационный турнир	4	0	4	Практическая игра
8.	Итоговое занятие	2	1	1	Тест суммарная оценка знаний
9.	Учебно-массовые мероприятия	8	0	8	Результаты участия в турнирах
	Итого	144	43	101	

5. Содержание учебного плана

1. Вводное занятие

(теория - 2 час, практика - 0 часов)

Теория: Организация работы коллектива. Правила поведения в кабинете шахмат. Сказка о шахматной игре.

2. Сущность игры в шахматы

(теория - 3 часа, практика – 3 часа)

Теория: Порядок шахматных ходов. Начальная позиция фигур на шахматной доске. Расположение шахматной доски. Шахматные фигуры.

Практика: Правильная расстановка фигур на доске; передвижение фигур на индивидуальных досках; игры на быстроту расстановки фигур; проговаривание полей доски.

3. Шахматные фигуры

(теория - 8 часов, практика - 16 часов)

Теория: Как должны выполняться ходы. Поправление при своем ходе расположения фигур на их полях. Порядок взятия фигур. Намеренное касание фигур на шахматной доске. Окончание хода – отрывание партнером руки от фигуры. Правила выполнения рокировки. Касание короля и ладьи.

Практика: Разыгрывание кусочков позиций; игра на шахматных досках полным комплектом фигур.

4. Права игроков, простейшие приемы

(теория - 17 часов, практика – 34 часа)

Теория: Возможные ситуации в ходе игры: невозможный ход, пат, мат, шах. Способы избежания неверных и невозможных ходов. Цель каждого игрока - поставить мат. Заявление о сдаче. Возможность завершения

игры: ничья. Присуждение ничьей. Отсутствие возможности поставить мат королю партнера любой серией возможных ходов: «мертвая позиция». Соглашение между двумя партнерами.

Практика: Разыгрывание позиций; разыгрывание шахматных партий; разбор ошибок противника. Отрабатывание приемов защиты

5. Завершение игры

(теория - 10 часов, практика - 28 часов)

Теория: Возможность завершения игры: проигрыш. Цель каждого игрока - поставить мат. Заявление о сдаче. Возможность завершения игры: ничья. Присуждение ничьей. Отсутствие возможности поставить мат королю партнера любой серией возможных ходов: «мертвая позиция». Соглашение между двумя партнерами.

Практика: Разыгрывание позиций; разыгрывание шахматных партий; разбор ошибок противника.

6. Основы записи

(теория - 2 часа, практика - 4 часа)

Теория: Необходимость записи. Стандартные обозначения. Название фигур. Шахматные поля. Диагонали, вертикали, горизонтали. Диаграмма. Порядок записи ходов. Полная и краткая нотация.

Практика: Разыгрывание шахматных партий с записью; участие в квалификационном турнире «безразрядников»; разбор ошибок противника.

7. Квалификационный турнир

(теория - 0 часов, практика - 4 часа)

Практика: Проведение турниров с дифференциацией силы игры участников одного уровня.

8. Итоговое занятие

9. (теория - 1 час, практика - 1 час)

Теория: Ответы на вопросы по пройденному курсу теории.

Практика: Подведение итогов турнира «безразрядников».

10. Учебно-массовые мероприятия

(теория - 0 часов, практика - 8 часов)

Практика: Участие в традиционных соревнованиях. Шахматные фестивали: согласно планам учебно-массовых мероприятий.

6. Календарный учебный график дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Шахматы»

Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
01 сентября текущего учебного года	согласно календарно- тематическому плану на текущий учебный год	36	144	2 раза в неделю по 2 часа

Рабочие программы составляются в соответствии с локальным актом образовательной организации на каждый текущий учебный год обучения (прилагаются к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе в виде отдельных документов).

Календарно-тематический план (без учета проведения занятий по расписанию на конкретный учебный год и группу) показаны в Приложении 1.

7. Материально-техническое обеспечение:

- игровые комплекты для шахмат – 15 комп.;
- шахматные часы – 10 шт.;
- демонстрационный шахматный комплект – 2 шт.;

- шахматные настенные доски – 10 шт.;
- шахматные настольные доски – 15 шт.;
- ноутбук с выходом в интернет – 2 шт.;
- телевизор – 1 шт.;
- DVD-проигрыватель – 1 шт.;
- USB-flash-накопитель – 2 шт.;
- столы, стулья – 25 комп.

8. Формы аттестации

Способы и средства выявления, фиксации результатов тренировочного процесса:

- наблюдение;
- опрос;
- игровое соревнование;
- анализ шахматных партий;
- самостоятельная работа (проведение шахматных партий).

Виды и периодичность контроля результативности обучения

Вид контроля	Формы/способы контроля	Срок контроля
Входной (предварительный)	Фронтальный, опрос-игра	Сентябрь
Текущий (периодический)	Фронтальный, индивидуальный, групповой, комбинированный	По ходу обучения; декабрь
Итоговый: 1) Промежуточная аттестация - по	Индивидуальный, соревнование	Апрель-май

окончании учебного года; 2) Подведение итогов реализации программы – по окончанию программы.		
--	--	--

Формы предъявления результатов обучения:

- ведомость (итоги) соревнований разного уровня;
- фотоальбомы;
- отчетная документация в электронном виде.

Способы фиксации результатов: составление диагностической карты «Оценка результатов освоения программы».

В течение учебного года учащиеся принимают участие в соревнованиях и турнирах разного уровня (районных, городских). Итоги обучения подводятся на итоговом занятии.

Теоретические знания оцениваются на итоговом занятии: учащиеся сдают зачет по теории.

В конце учебного года подводятся **итоги квалификационного турнира**, учитываются и результаты итогового зачёта.

9. Оценочные и методические материалы

Входная диагностическая карта по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Шахматы»

Критерии	Фамилия, имя учащегося														
Как переводится слово «Шахматы»?															
А. Властитель умер															
Б. Спасти короля															
В. Король умер															
Через сколько полей в центре проходит большая белая диагональ?															
А. 3															
Б. 2															
В. 8															
Какой шахматной фигуры не существует?															
А. Король															
Б. Дама															

В. Пешка															
Сколько всего полей в центре?															
А. 5															
Б. 6															
В. 4															
Сколько на шахматной доске горизонталей?															
А. 9															
Б. 8															
В. 6															

Анализ результатов диагностики входного контроля:

При обработке *входной диагностики* подсчитывается *сумма баллов*:

	Фамилия, имя														
Сумма баллов															

Критерии оценки результативности(оцениваются по общей сумме баллов):

- *низкий уровень* (А) - 1 балл;

- *средний уровень* (B)- 2-3 балла;
- *высокий уровень* (C) - 4-5 баллов и выше.

Диагностическая карта
«Оценка результатов освоения программы»
по дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программе «Шахматы»

Кол-во баллов	Критерии	Фамилия, имя													
	Отношение к занятию в целом:														
3б	положительное														
2б	безразличное														
1б	негативное														
	Уровень познавательного интереса:														
3б	интерес проявляется часто														
2б	редко														
1б	почти никогда														
	Внимание:														
3б	отличное														
2б	среднее														
1б	легко отвлекается														
	Темп работы:														
4б	опережает темп работы объединения с высоким качеством работы														
3б	опережает темп работы объединения с недостаточны														

	м качеством работы														
26	соответствует темпу занятия														
16	отстаёт от темпа занятий														
	Решение задач на занятии:														
36	все по требованиям														
26	частично нарушены требования														
16	без выполнения требований														
	Умение организовывать и контролировать свою работу на занятии:														
36	Всегда														
26	Иногда														
16	Никогда														
	Общеучебные навыки усвоены:														
46	Отлично														
36	Хорошо														
26	Удовлетворител ьно														
16	Плохо														
	Итого баллов:														

10. Методические и информационные материалы

Для успешной реализации программы необходимо наличие учебно-методического обеспечения:

- наличие программы, наглядных пособий, методических разработок, рекомендаций;
- видео-, фото-, интернет источники

Информационное обеспечение:

- Стенды:
- План эвакуации;
- Инструкции по охране труда;
- Нормативы по ОФП;
- Уголок по правилам дорожного движения;
- Поведение при возникновении пожара;
- Информационный стенд для родителей;
- Наши достижения.

Дистанционные образовательные технологии

Реализация программы возможна с применением дистанционных технологий в ходе тренировочного процесса, при котором целенаправленное опосредованное взаимодействие воспитанника и тренера осуществляется независимо от места их нахождения на основе педагогически организованных информационных технологий. Основу образовательного процесса составляет целенаправленная и контролируемая интенсивная самостоятельная работа воспитанника, который может заниматься в удобном для себя месте, по расписанию, имея при себе комплект специальных средств обучения и согласованную возможность контакта с тренером-преподавателем.

Основными задачами являются:

- интенсификация самостоятельной работы воспитанников;

- предоставление возможности освоения образовательной программы в ситуации невозможности очного обучения (карантинные мероприятия);
- повышение качества обучения за счет средств современных информационных и коммуникационных технологий, предоставления доступа к различным информационным ресурсам

Платформы для проведения видеоконференций:

- Zoom
- Discord
- Canvas

Средства для организации учебных коммуникаций:

- Коммуникационные сервисы социальной сети «ВКонтакте»
- Мессенджеры (Skype, Viber, WhatsApp)
- Облачные сервисы Яндекс, Mail, Google

Перечень педагогических методик и технологий, используемый в процессе обучения:

- беседа;
- наглядный метод обучения (демонстрация на шахматной доске, показ видеоматериалов, презентаций, иллюстраций и т.п.);
- объяснительно-иллюстративный метод (демонстрация на шахматной доске);
- наглядный и частично-поисковый метод обучения (выбор наиболее эффективного способа решения задачи).

Педагогические технологии: игровые, взаимообучение.

Перечень дидактических материалов, используемых в процессе обучения:

- дидактические материалы с рисунками, диаграммами, заданиями и т.п.;
- инструкции, описания;
- фото- и видеоматериалы.

Занятия по теории проходят в виде рассказа и беседы перед игровым занятием.

Для снижения нагрузки и повышения интереса у учащихся необходимо разнообразить методы организации занятия. меняются как индивидуальная в рамках фронтальной, так и групповая формы организации учебно-воспитательного процесса.

Занятия проводятся в специализированных шахматных кабинетах на шахматных настенных и настольных досках.

«Шахматные баталии» используются для решения педагогических задач.

Во-первых, соревнования связаны с преодолением своих страхов (неуверенности в собственных силах, как умственных, так и физических и т.п.), что позволяет корректировать волевую сферу учащихся.

Во-вторых, игра предусматривает работу в команде и активное коммуникативное взаимодействие участников, что дает возможность формировать навыки делового общения.

В-третьих, игра предполагает острые эмоциональные переживания участников и позволяет педагогически воздействовать на сферу саморегуляции.

11. Список литературы

Нормативно-правовая база:

1. Конвенция о правах ребёнка (Генеральная Ассамблея ООН 05.12.1989, ратифицирована Верховным Советом СССР).
2. Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р).
3. Федеральный Закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ);
4. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
5. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р);
6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
8. Паспорт федерального проекта "Успех каждого ребенка" (утвержден на заседании проектного комитета по национальному проекту "Образование" 07 декабря 2018 г., протокол № 3);
9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее – Порядок)

Для тренеров-преподавателей:

1. Дворецкий М. Методы шахматного обучения – Харьков: «Фолио», 1997.
2. Дорофеева А. Хочу учиться шахматам – М.: Russian Chess House, 2008.
3. Журавлев Н.И. Шаг за шагом – М.: ФиС, 1986.
4. Зак В.Г. Пути совершенствования – М.: ФиС, 1988.
5. Калиниченко Н.М. Шахматная стратегия: Полный курс – М.: ФАИР-ПРЕСС, 2005.
6. Карпов А. Учитесь шахматам. – М.: ЭГМОНТ Россия ЛТД, 2003.
7. Кентлер А. Шахматный букварь-раскраска – М.: ФСРМПНТС, 2005.
8. Костенюк А. Как научить шахматам – М.: Russian Chess House, 2008.
9. Костров В. В какую силу я играю? Гамбиты – СПб: «Литера», 2001.
10. Костров В. В какую силу я играю? Открытые дебюты – СПб.: «Литера», 2001.
11. Костров В. В какую силу я играю? Полуоткрытые дебюты – СПб.: «Литера», 2001.
12. Костьев А.Н. Учителю о шахматах – М.: «Просвещение», 1986.
13. Нейштадт Я. По следам дебютных катастроф – М.: ФиС, 1979.
14. Нимцович А. Моя система – М.: ФиС, 1974.
15. Панов В. Курс дебютов – М.: ФиС, 1961.
16. Пожарский В.А. Шахматный учебник – М.: изд. МЭИ, 1996.
17. Попова М. 30 уроков шахматной тактики / М.Попова, В.Манаенков. – Тула: 2002.

18. Сухин И.Г. Удивительные приключения в шахматной стране – Ростов-на-Дону: «Феникс», 2004.

19. Хенкин В.Л. Последний шах: антология матовых комбинаций – М.: ФиС, 1979.

20. Яковлев Н.Г. Найди лучший ход! – СПб.: «Литера», 2002.

Для воспитанников и родителей:

1. Дорофеева А. Хочу учиться шахматам - М.: Russian Chess House, 2008.

2. Журавлев Н.И. Шаг за шагом – М.: ФиС, 1986.

3. Зак В.Г. Пути совершенствования – М.: ФиС, 1988.

4. Карпов А. Учитесь шахматам – М.: ЭГМОНТ Россия ЛТД, 2003.

5. Кентлер А. Шахматный букварь-раскраска. - М.: ФСРМПНТС, 2005.

6. Костенюк А. Как научить шахматам – М.: Russian Chess House, 2008.

7. Костров В. В какую силу я играю? Гамбиты – СПб.: «Литера», 2001.

8. Костров В. В какую силу я играю? Открытые дебюты – СПб.: «Литера», 2001.

9. Костров В. В какую силу я играю? Полуоткрытые дебюты – СПб.: «Литера», 2001.

10. Сухин И.Г. Удивительные приключения в шахматной стране – Ростов-на-Дону: «Феникс», 2004.

Интернет-источники:

1. <https://lichess.org/> (решение задач)

2. <https://www.chess.com/ru>(игры, задачи)

3. <https://chessmatenok.ru/>(просмотр партий)

Приложение 1.

Календарно-тематический план

_____ учебный год

Группа № _____

Дни занятий: _____

№ п/п	Дата занятия		Тема занятия	Количество часов			
	По плану	Дано факт.		По плану		Дано факт.	
				Тео-рия	Прак-тика	Тео-рия	Прак-тика
1.			1.Вводное занятие. Правила поведения в кабинете шахмат. Сказка о шахматной игре	2	0		
2.			2. Сущность игры в шахматы. 2.1. Порядок шахматных ходов.	1	1		
3.			2.2.Шахматная нотация	1	1		
4.			2.3.Шахматная нотация	1	1		
5.			3. Шахматные фигуры. 3.1. Шахматные фигуры и их первоначальное расположение на доске	1	1		
6.			3.2. Шахматные фигуры и их первоначальное расположение на доске	0	2		
7.			3.3. Ходы фигур	1	1		
8.			3.4. Поля под ударом	0	2		

9.		3.5. Цель игры в шахматы	1	1		
10.		3.6. Ситуации «шах»	1	1		
11.		3.7. Ситуации «мат»	1	1		
12.		3.8. Ситуации «пат»	1	1		
13.		3.9. Взятие на проходе	1	1		
14.		3.10. Превращение пешки	0	2		
15.		3.11. Рокировка	1	1		
16.		3.12. Правила рокировки	0	2		
17.		4. Права игроков, простейшие приемы. 4.1. Ситуация «невозможный ход»	1	2		
18.		4.2. Ситуация «невозможный ход»	0	1		
19.		4.3. Типовая ценность фигур	1	1		
20.		4.4. Позиционная оценка	1	1		
21.		4.5. Обмен фигурами	1	1		
22.		4.6. Правила обмена равноценных фигур	0	2		
23.		4.7. Связывание фигур	1	1		
24.		4.8. Связка с королем	1	1		
25.		4.9. Связка без короля	1	1		
26.		4.10. Скрытый удар	1	1		
27.		5. Завершение игры. 5.1. Шах, который необходим для осуществления мата в один ход	1	1		

28.		5.2. Об очень плохом ходе, после которого	0	2		
-----	--	---	---	---	--	--

		можно осуществить мат в один ход				
29.		5.3. Линейный мат одинокому королю двумя ладьями	1	1		
30.		5.4. Линейный мат одинокому королю ладьей и ферзем	0	2		
31.		5.5. Мат одинокому королю ферзем и королем	1	1		
32.		5.6. Мат одинокому королю ладьей и королем	0	2		
33.		5.7. «Детский» мат	0	2		
34.		6. Основы записи. 6.1.Запись партий	1	1		
35.		4.11. Нападение фигур	1	1		
36.		4.12. Создание удара, направленного на фигуру	0	2		
37.		4.13. Устранение нападения	1	1		
38.		4.14.Устранение защищающего удара, направленного на фигуру	0	2		
39.		4.15. Защита фигур	1	1		
40.		4.16. Создание удара, направленного на фигуру	0	2		
41.		4.17. Защита, основанная на избавлении от нападающего удара, направленного на фигуру	1	1		
42.		6.2. Просмотр партий, проигрывание характерных позиций	0	2		
43.		4.18. Нападение одной фигурой на	1	1		

			несколько фигур				
44.			4.19. Сквозное нападение на фигуры	0	2		
45.			4.20. Сочетание простого и вскрытого нападений на несколько фигур	1	1		
46.			4.21. Возможные варианты атаки	0	2		
47.			4.22. Разнообразие сочетания приемов, на которых основано нападение на несколько фигур	1	1		
48.			4.23. Предотвращение атак	0	2		
49.			4.24. Защита от нападения на несколько фигур	1	1		
50.			4.25. Создание контратаки	0	2		
51.			5.8. Угроза мата в один ход	1	1		
52.			5.9. Противодействие осуществлению угрозы мата в один ход	0	2		
53.			5.10. Создание угрозы мата в один ход	1	1		
54.			5.11. Мат в один ход с помощью ферзя	0	2		
55.			5.12. Создание угрозы мата в один ход, основанное на взаимодействии двух фигур, среди которых нет ферзя	1	1		
56.			5.13. Предотвращение матовых позиций	0	2		
57.			4.26. Шах	1	1		
58.			4.27. Полезные и опрометчивые шахи	0	2		
59.			5.14. Цугцванг	1	1		
60.			5.15. Цугцванг просмотр позиций	0	2		
61.			5.16. Правило квадрата	1	1		
62.			5.17. Пешечный прорыв	1	1		
63.			5.18. Позиции на противодействие сторон	1	1		
64.			5.19. Ситуации при соотношении фигур	0	2		

			«король и пешка против короля»				
65.			7. Квалификационный турнир. 7.1. Квалификационный турнир - 1	0	2		
66.			7.2. Квалификационный турнир - 2	0	2		
67.			6.3. Просмотр сыгранных партий, разбор ошибок	1	1		
68.			8. Итоговое занятие. Подведение итогов турнира «безразрядников».	1	1		
69.			9. Учебно-массовые мероприятия. 9.1. Участие в традиционных соревнованиях	0	2		
70.			9.2. Участие в традиционных соревнованиях.	0	2		
71.			9.3. Шахматные фестивали	0	2		
72.			9.4. Шахматные фестивали	0	2		
			Всего	43	101		
			Итого	144			

